

SAĞLIK ALANI SERTİFİKALI EĞİTİM STANDARTLARI

Standart No	66
Tarih	11.06.2017

PSİKİYATRİ BİRİMLERİNDE HEMŞİRELİK HİZMETLERİ

SAĞLIK BAKANLIĞI
SAĞLIK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
Eğitim ve Sertifikasyon Hizmetleri Daire Başkanlığı
Mithatpaşa Cad. No: 3 B Blok 3. Kat
Sıhhiye / ANKARA

Bu standart Sağlık Bakanlığı Sertifikalı Eğitim Yönetmeliği gereğince ilgili sertifikalı eğitim bilim komisyonunca hazırlanmıştır.

İçindekiler Tablosu

1. EĞİTİMİN ADI.....	3
2. EĞİTİMİN AMACI.....	3
3. EĞİTİMİN HUKUKİ DAYANAĞI.....	3
4. EĞİTİM İLE İLGİLİ TANIMLAR	3
5. EĞİTİM PROGRAMININ YÜRÜTÜLMESİ USUL VE ESASLARI	3
6. KATILIMCILAR VE NİTELİKLERİ.....	4
7. EĞİTİMİN MÜFREDATI.....	4
7.1. Eğitimin İçeriğinde Yer Alan Teorik Konular ve Öğrenim Hedefleri.....	4
7.3. Eğitimde Kullanılacak Materyaller ve Nitelikleri	16
7.4. Eğitimin Süresi	16
7.5. Eğitimin Değerlendirilmesi (Sınav Usulü, Başarı Ölçütü, Ek Sınav Hakkı vb gibi).....	16
8. PROGRAM SORUMLUSU VE NİTELİKLERİ.....	17
9. EĞİTİCİLER VE NİTELİKLERİ	17
10. EĞİTİM VERİLECEK YERİN NİTELİKLERİ	18
11. SERTİFİKANIN GEÇERLİLİK SÜRESİ.....	18
12.SERTİFİKANIN YENİLENME ÖLÇÜTLERİ	18
13. DENKLİK BAŞVURUSU VE DENKLİK İŞLEMLERİ USUL VE ESASLARI.....	19
EKLER	20
EK-1.....	21
EK-2.....	23

PSİKİYATRİ BİRİMLERİNDE HEMŞİRELİK HİZMETLERİ SERTİFİKALI EĞİTİM PROGRAMI STANDARTLARI

1. EĞİTİMİN ADI

Psikiyatri Birimlerinde Hemşirelik Hizmetleri Sertifikalı Eğitim Programı

2. EĞİTİMİN AMACI

Bu sertifikalı eğitim programının amacı; psikiyatri birimlerinde görev yapan/yapacak olan hemşire, sağlık memurlarına ve hemşirelik yetkisi verilen ebeler görevlerinin gerektirdiği yeterliliklerin kazandırılmasıdır.

3. EĞİTİMİN HUKUKİ DAYANAĞI

Bu sertifikalı eğitim programında aşağıdaki mevzuat hukuki dayanak olarak alınmıştır.

1. 02.11.2011 tarihli ve 28103 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan 663 sayılı Sağlık Bakanlığı ve Bağlı Kuruluşlarının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname
2. 04.02.2014 tarihli ve 28903 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Sağlık Bakanlığı Sertifikalı Eğitim Yönetmeliği
3. 08.03.2010 tarihli ve 27515 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Hemşirelik Yönetmeliği

4. EĞİTİM İLE İLGİLİ TANIMLAR

TRSM: Toplum Ruh Sağlığı Merkezidir.

5. EĞİTİM PROGRAMININ YÜRÜTÜLME USUL VE ESASLARI

Eğitim programı aşağıda maddeler halinde sıralanan usul ve esaslar dahilinde yürütülür.

1. Eğitim programı, teorik ve uygulamalı olarak, tamamı yüz yüze eğitim şeklinde yürütülür.
2. Uygulama eğitiminin 7(yedi) günü TRSM’lerde ve 13(onüç) günü yataklı psikiyatri servislerinde yapılır.
3. Eğitim öncesinde ön test yapılarak katılımcıların konuyla ilgili bilgi düzeyi belirlenir.
4. Katılımcılar, eğitim programı süresince eğitim gereği yapılacak çalışmalar dışında başka bir alanda/birimde/merkezde veya başka bir işte çalıştırılmazlar.
5. Eğitim programına katılımcı sayısı eğitimin verileceği yerdeki psikiyatri biriminde 2 (iki) yatağa bir katılımcı ve her uygulama eğitimcisi en fazla 5 (beş) katılımcı düşecek şekilde hesaplanır.
6. Bünyesinde TRSM bulunmayan eğitim merkezleri, aynı il içerisinde bünyesinde TRSM bulunan bir sağlık tesisinde uygulama eğitimini yapabilir. Eğitimin uygulamalı kısmını aynı il içerisinde başka bir merkezde verecek olan sertifikalı eğitim uygulayıcıları ilgili merkezle yaptıkları protokolü başvuru esnasında sunarlar.
7. Bir sertifikalı eğitim programında en fazla 30 (otuz) katılımcı eğitime alınır.
8. Sertifikalı eğitim uygulayıcıları bir eğitim döneminde eğitime alacakları toplam katılımcı sayısının en fazla %30’unu kendi personellerinden seçebilir.
9. Uygulama eğitimleri uygulama eğitimcisi rehberliğinde ve gözetiminde yapılır.
10. Katılımcılar uygulamaları TRSM ve psikiyatri kliniğinde birebir veya küçük gruplar halinde hasta başında klinik rehber hemşirenin gözetiminde; “izleme”, “gözlem altında bağımsız düzeyde yapma” aşamalarını uygulayarak yeterlilik kazanır.
11. Eğitime kesintisiz devam esas olup uygulama eğitimine devam zorunludur. Yasal mazereti nedeniyle uygulama eğitiminin en fazla %10’nuna katılamayanlar eğitime katılmadıkları süreyi tamamlamadıkları sürece uygulama değerlendirme sınavına alınmaz. Teorik eğitime ise yasal bir mazeret nedeniyle en fazla %10 devamsızlık yapılabilir.
12. Eğitim dokümanları, psikiyatriye özel hemşirelik bakımı alanındaki evrensel bilimsel gelişmelere paralel olarak uluslararası ve ulusal literatür (özellikle psikiyatri hemşireliği ile ilgili rehberler) doğrultusunda güncellenir.

13. Eğitim programında aşağıdaki öğretim ve öğrenme, strateji, yöntem ve teknikleri uygulanır:

- Sözlü anlatım
- Video ile öğretim
- Küçük grup çalışmaları
- Uygulamaları göstererek yaptırma
- Soru-cevap ile aktif tartışma
- Simülasyon
- Klinik uygulama
- Maket üzerinde uygulama

14. Eğitim programının etkinliği ve verimliliği Ek 2'deki değerlendirme formu ile değerlendirilir.

15. Bu eğitim programının Bakanlık ilgili birimi Türkiye Kamu Hastaneleri Kurumudur.

6. KATILIMCILAR VE NİTELİKLERİ

Bu sertifikalı eğitim programına psikiyatri birimlerinde çalışan veya çalıştırılması planlanan (belgelendirilmesi kaydı ile) hemşireler, sağlık memurları (toplum sağlığı) ve hemşirelik yetkisi verilen ebeler katılabilir.

7. EĞİTİMİN MÜFREDATI

7.1. Eğitimin İçeriğinde Yer Alan Teorik Konular ve Öğrenim Hedefleri

Eğitimin içeriğinde yer alacak konular (teorik ve uygulamalı) ve öğrenim hedefleri ile konular için ayrılan süreler Tablo 1 ve Tablo 2 de gösterilmiştir.

Tablo 1: Teorik Eğitimin İçeriğinde Yer Alan Konular, Öğrenim Hedefleri ve Her bir Konuya Ayrılan Süre

KONULAR	ÖĞRENİM HEDEFLERİ Bu programı başarıyla tamamlayan katılımcı:	SÜRE (SAAT)		
		TEORİK	SINIF İÇİ UYGULAMA*	TOPLAM
A. PSİKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ ALANINA GİRİŞ				
1. Bazı temel kavramlar (Sağlık, Hastalık, Ruh Sağlığı ve Ruhsal Bozukluk, İyileşme vs.)	1. Ruh sağlığı ile ilgili temel kavramları bilir. 2. Kavramlar arasındaki benzerlik ve farklılıkları ayırt eder. 3. Davranış özelliklerini normal ve anormal kriterleri çerçevesinde tartışır.	1	1	2
2. Psikiyatri hemşireliğinde temel değer ve ilkeler, hemşirenin görev, yetki ve sorumlulukları,	1. Temel değer ve ilkeleri açıklar 2. Psikiyatri birimlerinde çalışan hemşirenin görev, yetki ve sorumluluklarını sayar 3. Ekip içinde psikiyatri hemşiresinin rol ve görevlerini açıklar.	2		2

Tablo 1-devam

KONULAR	ÖĞRENİM HEDEFLERİ Bu programı başarıyla tamamlayan katılımcı:	SÜRE (SAAT)		
		TEORİK	SINIF İÇİ UYGULAMA*	TOPLAM
3. Psikiyatri birimlerindeki hemşirelik hizmetlerinin ulusal ve uluslararası standartları	1. Psikiyatri birimlerindeki hemşirelik hizmetlerinin ulusal ve uluslararası standartlarını açıklar	1		1
4. Psikiyatri kliniğinde kayıt tutma,	1. Kayıt tutmanın önemini açıklar 2. Psikiyatri hastası ile ilgili hemşirelik kayıtlarının zamanında ve doğru şekilde nasıl tutulacağını açıklar 3. Tutulan kayıtların nasıl değerlendirileceğini açıklar 4. Kullanılabilecek her bir formu açıklar	1		1
5. Psikiyatride ölçme ve değerlendirme	1. Ölçme ve değerlendirmenin önemini açıklar 2. Ölçme araçlarına örnekler verir 3. Psikiyatri hastası ile ilgili ölçme ve değerlendirme araçlarını nasıl kullanacağını açıklar 4. Ölçme değerlendirme sonuçlarını gerekli ekip üyeleriyle paylaşmanın önemini açıklar 5. Ölçme değerlendirme sonuçlarını gerekli ekip üyeleriyle nasıl paylaşılacağını açıklar	1		1
6. Hasta ve çalışan güvenliği	1. Hasta ve çalışan güvenliği kavramlarını tanımlar 2. Hasta ve çalışan güvenliği ile ilgili temel ilkeleri sayar 3. Hasta ve çalışan güvenliği ile ilgili kendi sorumluluk alanına giren mevzuatı açıklar	2		2

Tablo 1-devam

KONULAR	ÖĞRENİM HEDEFLERİ Bu programı başarıyla tamamlayan katılımcı:	SÜRE (SAAT)		
		TEORİK	SINIF İÇİ UYGULAMA*	TOPLAM
B. TERAPÖTİK İLETİŞİM				
1. Temel iletişim ilke ve teknikleri	1. İletişimin tanımını yapar 2. İletişim sürecini açıklar 3. Temel iletişim ilkelerini sayar 4. Temel iletişim tekniklerini açıklar 5. Temel iletişim tekniklerini örnek senaryo üzerinden uygular	1	2	3
2. Hasta ile birebir terapötik iletişim süreci (başlatma, sürdürme ve sonlandırma)	1. Hasta ile birebir terapötik iletişim kavramını açıklar 2. Hasta ile birebir terapötik iletişim sürecini açıklar 3. Hasta ile birebir terapötik iletişim sürecini etkileyen faktörleri sayar 4. Örnek senaryo üzerinden terapötik iletişim sürecini uygular	2	2	4
3. Kendini tanıma ve kendiliğin terapötik kullanımı kavramları	1. Kendini tanıma ve kendiliğin terapötik kullanımı kavramlarını açıklar 2. Kendi duygu ve değer yargılarının terapötik süreç üzerindeki olası etkilerini açıklar 3. Rol oynama sırasında hasta ile iletişim sürecinde kendi duygu ve düşüncelerini ayırt eder	1	2	3
4. İletişim sürecinde zorlayıcı davranışları yönetme	1. İletişim sürecinde zorlayıcı olan cinsel içerikli, aşırı isteklerde bulunma, tedaviyi red vs. davranışları açıklar 2. İletişim sürecinde zorlayıcı olan davranışlara yönelik hemşirelik rollerini tanımlar	2	3	5

Tablo 1-devam

KONULAR	ÖĞRENİM HEDEFLERİ Bu programı başarıyla tamamlayan katılımcı:	SÜRE (SAAT)		
		TEORİK	SINIF İÇİ UYGULAMA*	TOPLAM
	3. Örnek senaryolarla zor hasta davranışlarına yönelik uygulamaları yapar			
5. Danışmanlık ve danışmanlık süreci	1. Danışmanlık kavramını açıklar 2. Görüşme, eğitim, danışma ve psikoterapi kavramları arasındaki farkı açıklar 3. Farklı danışmanlık modellerini açıklar 4. Danışmanın özelliklerini sayar 5. Danışman danışan ilişkisinin temel ilkelerini sayar 6. Danışmanlık sürecinin aşamalarını söyler 7. Danışmanlık sürecinin aşamalarından her birini açıklar 8. Danışmanlık sürecini nasıl planlayacağını açıklar	3		3
6. Grup dinamikleri ve grupta danışma	1. Grup kavramını açıklar 2. Grupla çalışma alanlarını açıklar 3. Grup dinamiklerini sayar 4. Grupla danışmanlık sürecinin nasıl yönetileceğini açıklar. 5. Grupla danışmanlık sürecinin planlanarak nasıl yürütüleceğini açıklar. 6. Grupla danışmanlık sürecini etkileyen faktörleri sayar 7. İzlenen bir grup sürecini süreç ve dinamikler açısından analiz eder 8. Sınıf içinde örnek grup aktiviteleri planlar ve uygular	3	3	6

Tablo 1-devam

KONULAR	ÖĞRENİM HEDEFLERİ Bu programı başarıyla tamamlayan katılımcı:	SÜRE (SAAT)		
		TEORİK	SINIF İÇİ UYGULAMA*	TOPLAM
4. Psikoeğitim	1. Psikoeğitim kavramını açıklar 2. Psikoeğitim hazırlama basamaklarını sıralar 3. Psikoeğitim programlarına örnekler verir. 4. Örnek psikoeğitim oturumu hazırlar ve uygular	2	2	4
C. HEMŞİRELİK BAKIM SÜRECİ				
1. Terapötik ortam kavramı	1. Terapötik ortam kavramını tanımlar 2. Terapötik ortam öğelerini sayar 3. Terapötik ortam öğelerini açıklar 4. Örnek senaryo üzerinden bir psikiyatri ünitesi için terapötik ortam planı hazırlar	1	1	2
2. Hasta ve ailesinin bakım ve rehabilitasyon süreci	1. Hastanın ailesi ve akranlarıyla işbirliği kurmanın önemini açıklar 2. Hasta kabulü prosedürlerini açıklar 3. Hasta taburculuğu prosedürlerini açıklar 4. Bakım ve rehabilitasyon sürecini etkileyecek faktörleri açıklar 5. Taburculuk sonrası psikiyatrik hizmetleri (TRSM, Kurum, Evde Bakım) tanımlar 6. Taburculuk sonrası psikiyatrik hizmetleri (TRSM, Kurum, Evde Bakım) ile ilgili hemşirelik rollerini tanımlar	2		2

Tablo 1-devam

KONULAR	ÖĞRENİM HEDEFLERİ Bu programı başarıyla tamamlayan katılımcı:	SÜRE (SAAT)		
		TEORİK	SINIF İÇİ UYGULAMA*	TOPLAM
3. Günlük yaşam aktiviteleri ve temel gereksinimler	1. Hastanın günlük yaşam aktivitelerini, temel gereksinimlerini (özbakım, yeme, uyku ve dinlenme, boşaltım vs.) açıklar 2. Hastanın günlük yaşam aktivitelerini bağımlılık düzeylerine göre tanımlar 3. Bireysel farklılıkları göz önünde bulundurarak temel gereksinimleri sıralar Örnek vaka üzerinden hastanın özbakım gereksinimlerine yönelik girişimlerini planlar	1	1	2
4. Psikiyatri de hasta gözlemi	1. Hasta gözleminde içerikte yer alması gereken hususları sayar 2. Hasta gözleminde dikkat edilmesi gereken önemli noktaları sayar	2		2
5. Hemşirelik süreci ve bakım planı	1. Hemşirelik sürecini açıklar 2. Hemşirelik sürecinin basamaklarını sıralar 3. Hemşirelik bakım planını açıklar 4. Hemşirelik bakım planında dikkat edilmesi gereken önemli noktaları sayar	2		2
6. Psikiyatride ilaç tedavileri	1. Ruhsal bozuklukların tedavisinde kullanılan ilaçları sayar 2. İlaçların etkilerini sayar 3. İlaçların yan etkilerini sayar 4. İlaç yan etkilerini önlemeye yönelik tedbirleri açıklar 5. İlaç tedavilerine uyum süreciyle ilgili sorunları tanımlar 6. Uyum sürecinde ortaya çıkan sorunlara yönelik girişimleri sayar	4		4

Tablo 1-devam

KONULAR	ÖĞRENİM HEDEFLERİ Bu programı başarıyla tamamlayan katılımcı:	SÜRE (SAAT)		
		TEORİK	SINIF İÇİ UYGULAMA*	TOPLAM
7. Psikiyatride uygulanan diğer tedavi yöntemleri	1. Psikiyatride uygulanan somatik tedavileri(EKT,TMS vs.) bilir 2. Somatik tedavilerle ilgili hemşirelik rollerini açıklar 3. Psikiyatride uygulanan temel psikoterapötik yaklaşımları sayar Psikoterapötik yöntemlerin farklılıklarını açıklar	3		3
8. Psikiyatri ortamında kısıtlama yöntemleri	1. Psikiyatri ortamında kısıtlama kavramını açıklar. 2. Psikiyatri ortamında kısıtlama ilkelerini açıklar. 3. Psikiyatri ortamında kısıtlama yöntemlerini açıklar. 4. Her bir kısıtlama yöntemindeki iş ve işlemleri sıralar. 5. Kısıtlamaya ilişkin yasal ve etik sorunları açıklar.	2		2
9. Psikiyatrik bozukluklarda sahada (ev, iş yeri, okul vs.) bakım	1. Sahada bakım alanlarını tanımlar 2. Psikiyatrik bozukluklarla ilgili sahada bakımla ilgili hemşirelik rollerini açıklar.	2		2
D. RUHSAL BOZUKLUKLAR VE HEMŞİRELİK ROLLERİ				
1. Psikotik Bozukluklar	1. Psikoz tablosunu açıklar. 2. Psikotik bozuklukları tanımlar 3. Psikotik bozukluklara ilişkin hemşirelik rollerini açıklar	2		2
2. Anksiyete ile İlgili Bozukluklar	1. Anksiyete kavramını açıklar. 2. Anksiyete ile ilgili bozuklukları tanımlar 3. Anksiyeteye ilişkin hemşirelik rollerini açıklar.	2		2
3. Duygu Durum ile İlgili Bozukluklar	1. Duygu ve duygulanım kavramlarını açıklar. 2. Duygu Durum bozukluklarını tanımlar	2		2

Tablo 1-devam

KONULAR	ÖĞRENİM HEDEFLERİ Bu programı başarıyla tamamlayan katılımcı:	SÜRE (SAAT)		
		TEORİK	SINIF İÇİ UYGULAMA*	TOPLAM
	3. Duygu Durum bozukluklara ilişkin hemşirelik rollerini açıklar.			
4. Bilişsel süreçler ile ilgili bozukluklar	1. Bilişsel işlevleri tanımlar. 2. Bilişsel süreçler ile ilgili bozuklukları tanımlar Bilişsel süreçler ile ilgili bozukluklara ilişkin hemşirelik rollerini açıklar.	2		2
5. Yeme davranışı ve bedensel özellikler ile kendini gösteren bozukluklar	4. Beden imajı kavramını açıklar. Yeme davranışı ve bedensel özellikler ile kendini gösteren bozuklukları tanımlar. 5. Yeme davranışı ve bedensel özellikler ile kendini gösteren bozukluklara ilişkin hemşirelik rollerini açıklar.	1		1
6. Kişilik Bozuklukları	1. Kişilik ve Kişilik Bozukluğu kavramlarını açıklar. 2. Kişilik bozukluklarını sayar. 3. Kişilik bozukluklara ilişkin hemşirelik rollerini açıklar.	1		1
7. Madde kullanımı ile ilişkili bozuklukları	1. Kötüye kullanım ve Bağımlılık kavramlarını açıklar. 2. Madde kullanımı ile ilgili bozuklukları sayar. 3. Madde kullanımı ilişkin hemşirelik rollerini açıklar.	2		2
8. Ruhsal bozukluklarla birlikte görülen diğer tıbbi problemler (metabolik sendrom, hipotroidizm, nötropeni vs.)	1. Ruhsal bozukluklarla birlikte görülen diğer tıbbi problemleri açıklar. 2. Ruhsal bozukluklarla birlikte görülen diğer tıbbi problemlere ilişkin hemşirelik rollerini açıklar.	2		2

Tablo 1-devam

KONULAR	ÖĞRENİM HEDEFLERİ Bu programı başarıyla tamamlayan katılımcı:	SÜRE (SAAT)		
		TEORİK	SINIF İÇİ UYGULAMA*	TOPLAM
E. SAĞLIĞI GELİŞTİRME				
1. Sağlığı geliştirme programları	1. Sağlığı geliştirme kavramını açıklar. 2. Sağlığı geliştirme programlarına örnekler verir.	1		1
2. Ruh sağlığı alanı ile ilgili yasalar, etik konular	1. Ruh sağlığı alanı ile ilgili yasaları tanımlar 2. Ruh sağlığı ile ilgili uluslararası yasa ve düzenlemeleri sayar 3. Ruh sağlığı alanı ile ilgili etik ilkeleri sayar. 4. Ruh sağlığı alanı ile ilgili etik ikilemlere örnekler verir.	2		2
3. Hasta savunuculuğu ve stigma	1. Hasta savunuculuğu ve stigma kavramlarını açıklar. 2. Stigmayı önleme konusunda sorumluluklarını açıklar. 3. Örnek film vb. medya yayınlarını stigma açısından analiz eder. 4. Damgalamayı azaltmaya yönelik öneriler geliştirir	1	1	2
4. Kriz ve Krize müdahale	1. Kriz kavramını tanımlar. 2. Krize uygun şekilde müdahale yöntemlerini açıklar. 3. Risk yaratan durum ve özellikleri tanımlar. 4. Öfkeyi önleyici tedbirleri açıklar. 5. Öfke yönetimi ilkelerini sayar. 6. İntihar riskini tanımlar. 7. İntihara yönelik girişimleri sayar. 8. Örnek klinik vakalar üzerinden riskli davranışları ve öncelikli müdahaleyi belirler	2	1	3

Tablo 1-devam

KONULAR	ÖĞRENİM HEDEFLERİ Bu programı başarıyla tamamlayan katılımcı:	SÜRE (SAAT)		
		TEORİK	SINIF İÇİ UYGULAMA*	TOPLAM
5. Baş etme	1. Baş etme kavramını tanımlar. 2. Baş etme yöntemlerini açıklar.	1		1
6. Toplum ruh sağlığı	1. Toplum temelli ruh sağlığı kavramını tanımlar. 2. Koruyuculuk rolü kapsamında erken belirti ve riskleri tanımlar. 3. Toplum temelli ruh sağlığı çalışmalarına ilişkin hemşirelik rollerini açıklar 4. Diğer ülkelerde olan toplum temelli ruh sağlığı modellerine örnekler verir	2		2
7. Şiddet ve istismar durumları	1. Şiddet ve istismar kavramlarını tanımlar 2. Şiddet ve istismar belirtilerini sayar 3. Şiddet ve istismar durumlarında alınacak önlemleri açıklar 4. Örnek vaka senaryosu üzerinden görüşme yapar.	2	1	3
8. Gebelik ve lohusalık süreci ile ilgili psikiyatrik problemler	1. Gebelik sürecinde ortaya çıkan ruhsal problemleri tanımlar 2. Ruhsal bozukluğu olan hastalarda gebelik süreci ile ilgili hemşirelik rollerini açıklar	1		1
9. Yaşlılık süreci ve psikiyatrik problemler	1. Yaşlılıkta sık görülen ruhsal sorunları tanımlar	1		1
10. Çocukluk dönemi ruhsal sorunları	1. Çocuklarda gelişim dönemlerini açıklar 2. Çocuklarda görülen ruhsal sorunlarını sayar 3. Ruhsal sorunlar konusunda aile eğitimi aşamalarını tanımlar. 4. Çocuklarda görülen ruhsal sorunları ile ilgili hemşirelik rollerini açıklar.	2		2

Tablo 1-devam

KONULAR	ÖĞRENİM HEDEFLERİ Bu programı başarıyla tamamlayan katılımcı:	SÜRE (SAAT)		
		TEORİK	SINIF İÇİ UYGULAMA*	TOPLAM
11. Travmatik yaşantılar (doğal afet, göç, terör vs.)	1. Afetler sonrasında yaşanan ruhsal sorunları tanımlar. 2. Göç ve mültecilik durumlarında ruhsal sorunları tanımlar 3. Afetler, göç, terör ve mültecilik durumlarında yaşanan ruhsal sorunlar ile ilgili hemşirelik rollerini açıklar.	2		2
12. Engellilik ve kurum bakımı	1. Psikiyatri birimlerinden hizmet alan engelli hastalarla ilgili hemşirelik rollerini açıklar. 2. Kurum bakımı ihtiyacı olan bireylere yönelik gerekli düzenlemeleri sayar.	1		1
13. Psikiyatrik hizmetlerde adli süreçler	1. Psikiyatri birimlerinden hizmet alan adli süreci devam eden bireylere yönelik hemşirelik rollerini açıklar.	1		1
GENEL TOPLAM		74	20	94

*Konunun pekiştirilmesi için sınıf içi aktif yöntemlere ayrılacak süreyi ifade eder

Tablo 2:Uygulamalı Eğitimin İçeriğinde Yer Alan Konular, Öğrenim Hedefleri ve Her bir Konuya Ayrılan Süre

KONULAR	ÖĞRENİM HEDEFLERİ Bu programı başarıyla tamamlayan katılımcı:	Süre/Saat
A. Klinik Bakım		
1. Hasta kabulü	1. Hasta kabulü ilke ve protokollerini uygular	2
2. Veri toplama ve bakım planı yapma	1. Temel iletişim becerilerini kullanarak ve görüşme ilkelerine uyarak bütüncül yaklaşımla veri toplar 2. Verilere, hasta ve ailesinin gereksinimlerine yönelik bakım planı yapar ve uygular	6
3. Terapötik ortamı oluşturma ve sürdürme	1. Psikiyatri ortamında çevre düzeni sağlar ve güvenliği sağlayıcı tedbirler alır 2. Sınır konulması gereken davranışları belirler 3. Hastanın uygunsuz davranışlarını kontrol etmesini sağlar 4. Hastanın kendisini ifade etmesi ve kararlara katılması için gerekli girişimlerde bulunur. 5. Günlük yaşam aktivitelerini düzenleyen günlük klinik programı düzenler ve yürütür 6. İnterdisipliner ekip toplantılarında planlarını paylaşır	28

Tablo 2-devam

KONULAR	ÖĞRENİM HEDEFLERİ Bu programı başarıyla tamamlayan katılımcı:	Süre/Saat
4. Hastanın uğraşıya yönlendirilmesi ve uğraşı değerlendirme	1. Hastanın yapabilirlik durumunu değerlendirir, 2. Hastanın uğraşıya aktif katılımını teşvik eder 3. Hastanın uğraşı sırasındaki gelişimini izler ve destekler	2
5. Hasta ve Aile Gruplarını Yönetme	1. Planlanmış bir grup çalışmasını (Günaydın toplantısı, kitap okuma saati, duvar gazetesi çıkartma, işbölümü toplantısı yapma, geri bildirim toplantısı vb) yürütür	30
6. Kısıtlama ilkelerini uygulama	1. Çalışılan birimin kısıtlama protokollerini uygular	3
7. Hasta Yakını ve ziyaretçileri kabul etme, rehberlik etme	1. Kabul protokollerine göre hasta yakını ve ziyaretçileri kabul eder ve izler	2
8. Risk belirleme, takip planını yapma ve yürütme	1. Hastaların risk değerlendirmesini yapar (kendine ve çevresine zarar verme, kaçma, ilaç almama, örselenebilirlik vb.) 2. Değerlendirme sonuçlarına göre takip planı yapar, ekip üyelerini bilgilendirir	4
9. Hasta gözlemi	1. Hasta gereksinimlerine göre gözlem düzeyini belirler 2. Günlük hasta gözlemi yazar 3. Multidisipliner ve intradisipliner vizitlere katılır ve gözlemlerini ekiple paylaşır	4
9. İzin durumlarını yönetme	1. İzin çizelgesine göre hastanın izin süreçlerini (telefon, görüşme, ziyaretçi, eve çıkma vb) uygular ve değerlendirir.	2
B. Özbakım Aktivitelerinin Yürütülmesi		
1. Özbakım	1. Hastaların beslenme, hijyen, dinlenme ve egzersiz dengesini koruma ve takip programı yapar 2. Hastanın bağımlılık düzeyine göre özbakım aktivitelerini yapmasına yardımcı olur ya da yapar.	4
C. Danışmanlık (Bireysel ve Grup) Sürecinin Yönetimi		
1. Danışmanlık Süreci	1. Stres yönetimi, Kriz yönetimi, Problem çözme ve Davranış değiştirme konularında birey ve aileye danışmanlık yapar 2. Uyguladığı danışmanlık sürecini kaydeder 3. Danışmanlık sürecinin sonuçlarını değerlendirir.	24
D. Sağlık Eğitimi (Bireysel ve Grup)		
1. Psikoeğitim	1. Hasta ve ailelerine yönelik bireysel ya da grupla psikoeğitim planlar ve uygular.	16
E. Psikobiyolojik Uygulamaların Yönetimi		
1. İlaç tedavisi yönetimi	1. İlaçları protokollere uygun şekilde uygular, etki ve yan etkilerini izler ve kayıt eder. 2. Hastanın tedaviye uyumunu değerlendirir ve ekip üyeleri ile paylaşır	6
2. Diğer tedavi yöntemlerinin yönetimi	1. Diğer tedavi (EKT, TMS gibi) protokollerine uygun hemşirelik girişimlerini uygular.	3

Tablo 2-devam

KONULAR	ÖĞRENİM HEDEFLERİ Bu programı başarıyla tamamlayan katılımcı:	Süre/Saat
F. Vaka Yönetimi		
1. Bakım sürecini yönetme	1. Hasta ve aile için taburculuk planı hazırlar. 2. Hasta ve ailenin gereksinimlerine göre TRSM/hastane/evde bakım hizmetlerine yönlendirilmesini sağlar. 3. Hastanın evde bakım gereksinimini belirler, ziyaret sıklığını planlar ve bakım planını uygular. 4. İş yeri, okul vb ortamlar için gereksinimleri belirler, ziyaret sıklığını planlar ve uygular. 5. Klinik ve TRSM'lerde yürütülen vaka toplantılarına katılır. Sorumlusu olduğu hastayı sunar, diğer hastalarla ilgili yapılacak bakım planına katkıda bulunur.	20
GENEL TOPLAM		156

7.3. Eğitimde Kullanılacak Materyaller ve Nitelikleri

Eğitimde kullanılacak materyal ve malzemeler aşağıda belirtilmiştir:

1. Eğitimin içeriğinde yer alan konuları içeren yazılı eğitim materyalleri (kitaplar, slaytlar, eğitim rehberleri, bilimsel dergiler vb. gibi)
2. Görsel/işitsel eğitim materyalleri (kompakt diskler, video filmler, resimler vb gibi)
3. Uygulamalı dersler için maket/ model ve ilgili malzemeler
4. İlgili mevzuata göre bir psikiyatri biriminde bulunması gereken tüm araç gereçler
5. Eğitim yapılacak yerde bulunan her türlü eğitim cihaz ve malzemeleri, eğitim materyali olarak değerlendirilecektir.

7.4. Eğitimin Süresi

Eğitim Programının süresi aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo - 3: Psikiyatri Birimlerinde Hemşirelik Hizmetleri Sertifikalı Eğitim Programı Eğitim Süreleri

Eğitim Türü	Toplam Eğitim Süresi	
	Saat	Gün
Teorik Eğitim	94	12
Uygulamalı Eğitim	156	20
Toplam	250	32

7.5. Eğitimin Değerlendirilmesi (Sınav Usulü, Başarı Ölçütü, Ek Sınav Hakkı vb gibi)

Eğitimin değerlendirilmesi aşağıdaki usul ve esaslara göre yapılacaktır.

1. Devam zorunluluğunu yerine getirmeyen katılımcılar sertifika sınavına alınmaz.
2. Sertifikalandırma için katılımcılar hem teorik sınava alınır hem de uygulama değerlendirmesi yapılır. Katılımcıların hem teorik sınavdan hem de uygulama değerlendirmesinden ayrı ayrı başarılı olması gerekir.
3. Teorik eğitim sonunda teorik sınav yapılır.
4. Teorik sınav soruları program sorumlusunun koordinatörlüğünde eğitimcilerden oluşan en fazla 5 (beş) kişilik sınav komisyonu tarafından eğitimin içeriğinde yer alan konularının ağırlıkları doğrultusunda çoktan seçmeli olarak hazırlanır.
5. Teorik sınavdan 100 (yüz) üzerinden 70 (yetmiş) ve üzeri puan alan katılımcılar başarılı sayılır. 70'in (yetmiş) altında puan alan ve/veya yasal mazereti nedeniyle sınava katılamayan katılımcılara 1 (bir) sınav hakkı daha verilir. Teorik sınavdan sonra en geç 3 (üç) gün içinde

girecekleri bu sınavda da başarısız olan katılımcılar uygulama eğitimine devam edemez ve sertifika almaya hak kazanamaz. Bu kişilerin sertifika alabilmeleri için Psikiyatri Birimlerinde Hemşirelik Hizmetleri Sertifikalı Eğitim Programına yeniden başvurması gerekir.

6. Katılımcıların eğitim boyunca yaptıkları uygulamalı eğitim ise aşağıdaki şekilde değerlendirilir.
 - a. Uygulama eğitiminin değerlendirilmesi uygulama eğitimi konularında yer alan becerilerin geliştirilmesi doğrultusunda, uygulama eğitimcileri tarafından Ek 1'deki form kullanılarak yapılır.
 - b. Ek 1'deki formda yer alan uygulamalar ilgili formun altında belirtildiği şekilde değerlendirilir. Değerlendirmeden elde edilen puanlar 100 (yüz) puan üzerinden dönüştürülerek hesaplanır. En az 70 (yetmiş) puan alan katılımcılar başarılı sayılır.
7. Uygulama değerlendirmesinde başarısız olan katılımcıların Psikiyatri Birimlerinde Hemşirelik Hizmetleri Sertifikalı Eğitim Programına tekrar başvurması gerekir.
8. Sertifikalandırma için katılımcının başarı puanı teorik sınav ile uygulama değerlendirmesinin ortalaması alınarak belirlenir.
9. Psikiyatri Birimlerinde Hemşirelik Hizmetleri Sertifikalı Eğitim Programı sonunda sertifikalandırma için yapılan teorik sınav ve uygulama eğitimi değerlendirmesi notlarına yazılı olarak itiraz eden katılımcıların itirazları sertifikalı eğitim uygulayıcıları tarafından en geç 3 (üç) gün içerisinde değerlendirilerek sonuçlandırılır.
10. Başarılı olan katılımcılara sertifika düzenlenir ve sertifika Sağlık Bakanlığınca tescil edilir.

8. PROGRAM SORUMLUSU VE NİTELİKLERİ

Bu sertifika programında aşağıdaki şartlardan birine haiz olan kişiler program sorumlusu olarak görevlendirilir.

1. Psikiyatri hemşireliği ana bilim dalı öğretim üye ve görevlileri
2. Psikiyatri servislerinde en az 1 (bir) yıl görev yapan psikiyatri alanı ile ilgili konularda (psikiyatri hemşireliği, sosyal psikiyatri, toplum ruh sağlığı vb.) yüksek lisans yapmış hemşireler, sağlık memurları (toplum sağlığı) veya hemşirelik yetkisi almış ebeler.
3. Psikiyatri servislerinde en az 1 (bir) yıl görev yapan psikiyatri hemşireliği alanında Bakanlıkça onaylanmış sertifikası bulunan lisans mezunu hemşireler, sağlık memurları (toplum sağlığı) veya hemşirelik yetkisi almış ebeler.
4. Psikiyatri hizmeti veren birimlerde (ruh sağlığı ve hastalıkları hastanesi, TRSM, gündüz hastanesi, psikiyatri kliniği vb.) en az 2 (iki) yıldır çalışan lisans mezunu lisans mezunu hemşireler, sağlık memurları (toplum sağlığı) veya hemşirelik yetkisi almış ebeler.
5. En az 1 (bir) yıldır eğitim hemşireliği görevini yürüten yüksek lisans mezunu hemşireler, sağlık memurları (toplum sağlığı) veya hemşirelik yetkisi almış ebeler.

Program sorumlusunun "Psikiyatri Birimlerinde Hemşirelik Hizmetleri Sertifikalı Eğitim Programı" süresince programı yürüten kurumda tam zamanlı görev yapması zorunludur.

9. EĞİTİCİLER VE NİTELİKLERİ

9.1. Teorik Eğitimde Görev Alacak Eğitimciler;

Bu eğitim programında;

1. Psikiyatri hemşireliği anabilim dalı öğretim görevlileri ve öğretim üyeleri;
2. Psikiyatri Uzman Hekimleri
3. Psikiyatri servislerinde en az 1 (bir) yıl görev yapan psikiyatri alanı ile ilgili konularda (psikiyatri hemşireliği, sosyal psikiyatri, toplum ruh sağlığı vb.) yüksek lisans yapmış hemşireler, sağlık memurları (toplum sağlığı) veya hemşirelik yetkisi almış ebeler.
4. Psikiyatri servislerinde en az 1 (bir) yıl görev yapan psikiyatri hemşireliği alanında Bakanlıkça onaylanmış sertifikası bulunan lisans mezunu hemşireler, sağlık memurları (toplum sağlığı) hemşirelik yetkisi almış ebeler.

5. Psikiyatri hizmeti veren birimlerde (ruh ve sinir hastalıkları hastanesi, TRSM, gündüz hastanesi, psikiyatri kliniği vb.) en az 2 (iki) yıldır çalışan lisans mezunu hemşireler, sağlık memurları (toplum sağlığı), hemşirelik yetkisi almış ebeler.
 6. Eğitimin içeriğinde yer alan konularda uzman olup psikiyatri birimlerinde en az 1 (bir) yıldır çalışmakta olan klinik psikolog, sosyal çalışmacılar ile fizyoterapist, beslenme ve diyetetik uzmanı, vb. gibi meslek mensupları.
- teorik eğitimci olarak görevlendirilir.

9.2. Uygulama Eğitiminde Görev Alacak Eğitimciler;

Eğitim programına katılanların eğitim programının hedefleri doğrultusunda uygulama eğitimlerini sağlayan kişilerdir.

Bu eğitim programında;

1. Psikiyatri hizmeti veren birimlerde (ruh ve sinir hastalıkları hastanesi, TRSM, gündüz hastanesi, psikiyatri kliniği vb.) en az 1 (bir) yıl görev yapan psikiyatri alanı ile ilgili konularda (psikiyatri hemşireliği, sosyal psikiyatri, toplum ruh sağlığı vb.) lisans mezunu hemşireler, sağlık memurları (toplum sağlığı) hemşirelik yetkisi almış ebeler.
2. Psikiyatri servislerinde en az 1 (bir) yıl görev yapan psikiyatri hemşireliği alanında Bakanlıkça onaylanmış sertifikası bulunan lisans mezunu hemşireler, sağlık memurları (toplum sağlığı) hemşirelik yetkisi almış ebeler.
3. Psikiyatri hizmeti veren birimlerde (ruh ve sinir hastalıkları hastanesi, TRSM, gündüz hastanesi, psikiyatri kliniği vb.) en az 2 (iki) yıldır çalışan lisans mezunu hemşireler, sağlık memurları (toplum sağlığı), hemşirelik yetkisi almış ebeler.

uygulama eğitimci olarak görevlendirilir.

10. EĞİTİM VERİLECEK YERİN NİTELİKLERİ

Eğitim Programının yapılacağı yerin (teorik ve uygulama eğitimi için) nitelikleri ve gerekli donanım özellikleri:

1. Uygulama yapılacak yerin ;
 - a. En az 20 yatak kapasitesine sahip psikiyatri birimlerinin olması,
 - b. En az bir TRSM'nin olması ya da TRSM'si olan bir birimle protokolünün olması,
 - c. EKT (Elektro Konvülsif Tedavi) uygulaması yapılıyor
 - d. Görüşme ve toplantı odalarının olması,
 - e. Tüm psikiyatri tanı gruplarından hasta kabul etmesi,
- gerekir.
2. Eğitime alınacak katılımcı sayısına uygun yeterli ısı ve ışığa sahip, havadar ve modüler sistemin kullanılabileceği en az 30 (otuz) kişilik eğitim salonu olmalıdır.
 3. Katılımcı sayısına göre uygun ve yeterli masa-sandalye bulunmalıdır.
 4. Eğitimin uygun teknoloji ile yapılmasına olanak sağlayacak gerekli bilgisayar, gör-ışit araçları, uygulama maketleri, yazı tahtası, eğitim hedeflerinin, konu ve içeriklerinin/sunumların katılımcılara verilmesini sağlayabilecek baskı/printer, fotokopi, kağıt destek sistemleri, eğitim salonunda tercihen görsel animasyonların/eğitim materyallerinin kullanılabileceği internet bağlantısı erişimi olmalıdır.

11. SERTİFİKANIN GEÇERLİLİK SÜRESİ

Psikiyatri Birimlerinde Hemşirelik Hizmetleri Sertifikasının geçerlilik süresi 5 (beş) yıldır.

12.SERTİFİKANIN YENİLENME ÖLÇÜTLERİ

Bu sertifikanın yenilenmesi aşağıdaki ölçütlere göre yapılır.

1. Sertifika sahipleri sertifikanın geçerlilik süresi olan 5 (beş) yılın sonunda sertifika yenileme sınavına tabi tutulur.
2. Yenileme sınavı, Bakanlık ilgili biriminin koordinasyonunda Psikiyatri Birimlerinde Hemşirelik Hizmetleri Sertifikalı Eğitim Programı uygulayıcıları tarafından eğitim programı konuları ile

alandaki güncel gelişmeler doğrultusunda hazırlanan çoktan seçmeli sorulardan oluşan teorik sınav şeklinde uygulanır.

3. Sertifika yenileme sınavı yeri ve zamanı, Bakanlığın ilgili birimince duyurulur.
4. Yenileme sınavından 70 (yetmiş) ve üzeri puan alan katılımcılar başarılı sayılır ve sertifika süreleri 5 (beş) yıl daha uzatılır.
5. Yenileme sınav süreci tamamlanıncaya kadar sertifika sahiplerinin sertifikaları geçerlidir.
6. Hukuken kabul edilebilir mazeret halleri dışında sertifika yenileme sınavına peş peşe iki kez katılmayanların sertifikaları geçersiz sayılır. Hukuken kabul edilebilir mazeretinin sona ermesini takiben mütakip sınava alınır.
7. Sertifikalı eğitim programı uygulama yetkisi verilen yerin herhangi bir sebeple eğitim faaliyetlerinin durması ve sertifikalı eğitim uygulama yetki belgelerinin iptal edilmesi ya da kapatma ve devir durumlarında yenileme sınavları Bakanlığın ilgili birimince yapılır.
8. Sertifika yenileme sınavında başarısız olan sertifika sahiplerinin yenileme sınavı notlarına itirazları sertifika yenileme sınav komisyonu tarafından en geç 3 (üç) gün içerisinde değerlendirilerek sonuçlandırılır.

13. DENKLİK BAŞVURUSU VE DENKLİK İŞLEMLERİ USUL VE ESASLARI

Sağlık Bakanlığı Sertifikalı Eğitim Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda Bakanlıkça hazırlanan denklik başvuru formu kullanılarak denklik talebinde bulunulur.

Bu formda belirtilen tüm belgelerin sunulması zorunludur.

Bu formda belirlenen her bir başlığın altı ayrıntıları ile birlikte doldurulacak, eğitimin verildiği kurum/kuruluşça onaylanmış ve aşağıda belirtilen belgelerin aslı, eğitim yurt dışında alınmış ise ayrıca belgelerin yeminli mütercim tarafından Türkçeye çevirisi formun ekinde dosya halinde sunulacaktır.

Başvuru Formu Ekinde Yer Alacak Belgeler

1. Sertifikanın aslı
2. En son bitirmiş olduğu okul/yüksekokul (hemşirelik, ebelik, sağlık memurluğu) diplomasının çalıştığı kurum ya da noter onaylı fotokopisi
3. Varsa Lisansüstü eğitimi bitirme belgesi çalıştığı kurum ya da noter onaylı fotokopisi
4. T.C Nüfus Cüzdanı/ Yabancı Uyruklu Kimlik Kartı çalıştığı kurum ya da noter onaylı fotokopisi
5. Başvuru Formunun 4'üncü maddesinde yer alan Eğitim Müfredatı ile ilgili tüm bilgi ve belgeler (Eğitimin alındığı, belgenin düzenlendiği dil ve Türkçe ile)
6. Başvuru Formunun 3'üncü maddesinde yer alan ve eğitimin alındığı Kurum/Kuruluş/Özel Hukuk Tüzel Kişisi/Gerçek Kişisinin Eğitim alınan Ülkenin resmi sağlık otoritesi ve o ülkedeki Türkiye misyon şefliğinden eğitim veren kurumun yetkili olduğunun belgelenmesi istenecektir. Üniversite hastaneleri ve resmi enstitülerden bu belge istenmeyecektir.
7. İlgili alanın standartlarında komisyonca belirlenen ve istenen diğer tüm belgeler (Varsa)

Denklik İşlemlerinin Nasıl Yapılacağı

1. Sertifika denkliği için müracaat edenlerin başvuru dosyaları Bakanlık ilgili birimince Psikiyatri Birimlerinde Hemşirelik Hizmetleri Sertifikalı Eğitim Programı Standartları doğrultusunda incelenir.
2. Dosyaları uygun ve yeterli bulunan başvuru sahiplerine sertifika denklik belgesi düzenlenir.
3. Sertifika Denklik Belgesi Sağlık Bakanlığı tarafından tescil edilir.

EKLER

EK-1
PSİKİYATRİ BİRİMLERİNDE HEMŞİRELİK HİZMETLERİ
SERTİFİKALI EĞİTİM PROGRAMI
UYGULAMA DEĞERLENDİRME FORMU

Tarih		
Katılımcının Adı Soyadı		
Katılımcının Uygulama Yaptığı Birim		
Değerlendirmeyi Yapan		
UYGULAMA NO	UYGULAMA	DEĞERLENDİRME NOTU
1.	Hasta kabulü ilke ve protokollerini uygulama	
2.	Temel iletişim becerilerini kullanarak ve görüşme ilkelerine uyarak bütüncül yaklaşımla veri toplama	
3.	Verilere, hasta ve ailesinin gereksinimlerine yönelik bakım planı yapma ve uygulama	
4.	Psikiyatri ortamında çevre düzeni sağlar ve güvenliği sağlayıcı tedbirler alma	
5.	Sınır konulması gereken davranışları belirleme	
6.	Hastanın uygunsuz davranışlarını kontrol etmesini sağlama	
7.	Hastanın kendisini ifade etmesi ve kararlara katılması için gerekli girişimlerde bulunma	
8.	Günlük yaşam aktivitelerini düzenleyen günlük klinik programı düzenleme ve yürütme	
9.	İntradisipliner ekip toplantılarında planlarını paylaşma	
10.	Hastanın yapabilirlik durumunu değerlendirme	
11.	Hastanın uğraşıya aktif katılımını teşvik etme	
12.	Hastanın uğraşı sırasındaki gelişimini izleme ve destekleme	
13.	Planlanmış bir grup çalışmasını (Günaydın toplantısı, kitap okuma saati, duvar gazetesi çıkartma, işbölümü toplantısı yapma, geri bildirim toplantısı vb) yürütme	
14.	Çalışılan birimin kısıtlama protokollerini uygulama	
15.	Kabul protokollerine göre hasta yakını ve ziyaretçileri kabul etme ve izleme	
16.	Hastaların risk değerlendirmesini yapma (kendine ve çevresine zarar verme, kaçma, ilaç almama, örselenebilirlik vb.)	
17.	Risk değerlendirme sonuçlarına göre takip planı yapma, ekip üyelerini bilgilendirme	
18.	Hasta gereksinimlerine göre gözlem düzeyini belirleme	
19.	Günlük hasta gözlemi yazma	
20.	Multidisipliner ve intradisipliner vizitlere katılma ve gözlemlerini ekiple paylaşma	
21.	İzin çizelgesine göre hastanın izin süreçlerini (telefon, görüşme, ziyaretçi, eve çıkma vb) uygulama ve değerlendirme	

UYGULAMA NO	UYGULAMA	DEĞERLENDİRME NOTU
22.	Hastaların beslenme, hijyen, dinlenme ve egzersiz dengesini koruma ve takip programı yapma	
23.	Hastanın bağımlılık düzeyine göre özbakım aktivitelerini yapmasına yardımcı olma ya da yapma	
24.	Stres yönetimi, Kriz yönetimi, Problem çözme ve Davranış değiştirme konularında birey ve aileye danışmanlık yapma	
25.	Uyguladığı danışmanlık sürecini kaydetme Danışmanlık sürecinin sonuçlarını değerlendirme	
26.	Hasta ve ailelerine yönelik bireysel ya da grupla psikoeğitim planlama ve uygulama	
27.	İlaçları protokollere uygun şekilde uygulama, etki ve yan etkilerini izleme ve kayıt etme	
28.	Hastanın tedaviye uyumunu değerlendirme	
29.	Diğer tedavi (EKT, TMS gibi) protokollerine uygun hemşirelik girişimlerini uygulama	
ORTALAMA PUAN (Değerlendirilen uygulamadan alınan puan / uygulama sayısı)		
100 ÜZERİNDEN ORTALAMA PUAN (ortalama puan X 25)		

***Değerlendirme Notu :**

Oldukça Yeterli : 4
Yeterli : 3
Kısmen Yeterli : 2
Yetersiz : 1
Değerlendirilemedi : 0

NOT: Uygulama değerlendirmesi Psikiyatri Birimlerinde Hemşirelik Hizmetleri Sertifikalı Eğitim Programı **Uygulama Değerlendirme Formu (EK-1)** kullanılarak yapılır. Formda yer alan her bir konu; Oldukça Yeterli (4), Yeterli (3), Kısmen yeterli (2), Yetersiz (1), “Değerlendirilemedi” (0) derecelerinden biri ile değerlendirilir. Formda yer alan konuların her birinden alınan puanların toplamı bulunur. Bu toplam değerlendirilen konu sayısına bölünerek ortalama puan bulunur. Bu ortalama puan 25 (yirmi beş) sayısı ile çarpılarak 100 (yüz) puan üzerinden hesaplanır. 100 (yüz) puan üzerinden 70 (yetmiş) puan olan katılımcı uygulama sınavından başarılı sayılır.

DEĞERLENDİRME SONUCU

Teorik Sınav Puanı	Uygulama Değerlendirme Puanı	Teorik Sınav ve Uygulama Değerlendirme Puanları Ortalaması

EK-2
EĞİTİM PROGRAMI DEĞERLENDİRME FORMU

Bu form eğitim programının sonunda doldurulacaktır.

Eğitim Programının Adı			
Eğitim Programının Yapıldığı Yer			
Eğitim Programının Tarihi			
Program Sorumlusunun Adı Soyadı			
A-EĞİTİM ORTAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ	İyi	Yeterli	Yetersiz
Sınıf, katılımcı sayısına uygun büyüklükte miydi?	()	()	()
Sınıfın havalandırma ve ısıtması yeterli miydi?	()	()	()
Sınıfın aydınlatılması yeterli miydi?	()	()	()
Eğitim için kullanılan teknik araçlar (projeksiyon, tepegöz, tahta, video, vb.) yeterli miydi?	()	()	()
Projeksiyon, tepegöz ve tahta net olarak görülüyor muydu?	()	()	()
Sınıflar temiz miydi?	()	()	()
Tuvaletler temiz miydi?	()	()	()
Yemek ve ikramlardan memnun kaldınız mı?	()	()	()
Oturulan koltuklar ergonomik miydi?	()	()	()
B- EĞİTİM MATERYALİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ			
Eğitim materyalleri (eğitim kitabı, eğitim notları, diğer verilen dokümanlar, sunumlar) eğitim programı içeriğine uygun muydu?	()	()	()
Eğitim materyalleri (eğitim kitabı, eğitim notları, diğer verilen dokümanlar, sunumlar) eğitim programı için yeterli miydi?	()	()	()
Uygulama / beceri eğitimi için kullanılan maket, materyal, ekipman, vb. yeterli miydi?	()	()	()
C-EĞİTİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ			
Eğitim programının içerdiği konular eğitim programı amaçlarına uygun muydu?	()	()	()
Eğitim programında kullanılan öğrenme yöntemleri uygun muydu? (teorik ders, maketler üzerinde uygulama, beceri laboratuvarında maket-materyal kullanma, vaka analizi yapma, klinik alanlarda uygulama, ev ödevleri üzerinde çalışma) eğitim programı amaçlarına uygun muydu?	()	()	()
Eğitimin süresi uygun muydu?	()	()	()
Eğitim gün ve saatleri uygun muydu?	()	()	()
Eğitim süresince adayların bilgi ve becerilerindeki gelişmelerin takibi yeterli miydi?	()	()	()
Eğitimin değerlendirilmesinde kullanılan yöntemler (sınav, beceri değerlendirme, vb) uygun muydu?	()	()	()
Genel olarak eğitim programından memnuniyetiniz	()	()	()

D-KLİNİK EĞİTİM ORTAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ			
Klinik uygulama süresi, eğitim programı hedeflerine uygun muydu?	()	()	()
Seçilen klinik eğitim ortamı, eğitim programı hedeflerine uygun muydu?	()	()	()
Klinik uygulamada, eğitimcilerden aldığınız destek yeterli miydi?	()	()	()
Klinik uygulamada, ilgili klinikte çalışanlardan aldığınız destek yeterli miydi?	()	()	()
E- EĞİTİMCİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ			
Konuyu açık ve anlaşılır bir dille anlatabildi mi?	()	()	()
Eğitimcinin ders / uygulama sırasında yaptırdığı alıştırmalar / verdiği örnekler yeterli miydi?	()	()	()
Eğitimci katılımcıların aktif olarak derse katılımını sağlayabildi mi?	()	()	()
Eğitimci, katılımcıların sorularına yeterli açıklama yaptı mı?	()	()	()
Eğitimcinin hazırladığı / kullandığı dokümanlar ve materyaller (sunu, video gösterimi, vaka inceleme, maket ve diğer materyaller, vb) kurs amaçlarına uygun muydu?	()	()	()
Eğitimcinin kullandığı eğitim araç ve gereçleri (sunu, video gösterimi, vaka inceleme, maket ve diğer materyaller, vb) yeterli miydi?	()	()	()
İhtiyacınız olduğunda, eğitim saatleri dışında eğitimciden aldığınız destek yeterli miydi?	()	()	()
Eğitimci, derse / uygulamaya ayrılan süreye uydu mu?	()	()	()
Genel olarak eğitimciden memnuniyetiniz	()	()	()
F- PROGRAMIN BÜTÜN OLARAK DEĞERLENDİRİLMESİ			
	Evet	Hayır	Yanıtınız "Evet"/"Hayır" ise nedenini açıklayınız
Genel olarak eğitim programı beklentilerinizi karşıladı mı?	()	()	
Eğitim programında kazandığınız bilgi ve becerileri uygulamaya aktarmayı düşünüyor musunuz?	()	()	
Bu eğitim merkezinde başka bir eğitime katılmak ister misiniz?	()	()	
Bu eğitim merkezinde eğitim almayı başkalarına önerir misiniz?	()	()	

Genel olarak eğitim programını değerlendirdiğinizde en olumlu bulduğunuz noktaları yazınız.

Genel olarak eğitim programını değerlendirdiğinizde en olumsuz bulduğunuz noktaları yazınız.

Eğitim programının geliştirilmesi için önerileriniz nelerdir?