

RUH SAĞLIĞI VE PSIKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ EĞİTİMİ ÇALIŞTAYI

ONLİNE

14.09.2020 SAAT: 12.30-15.15

Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği Eğitimi Çalıştayı 14.09.2020 saat 12.30 da online olarak başlamıştır. Çalıştaya, ülkemizde hemşirelik lisans programlarında Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği dersini yürüten öğretim üyeleri ve psikiyatri birimlerinde görev yapan hemşire meslektaşlarımız olmak üzere toplam 108 kişi katılmış ve üç oturumda gerçekleştirilmiştir. Oturum başlangıcında Psikiyatri Hemşireliği Derneği başkanı Prof. Dr. Fatma Öz çalıştayı açılış konuşmasını yapmış ve Prof. Dr. Leyla Küçük moderatörlüğünde yürütülmüştür. Toplantı öncesi derneğe aşağıdaki başlıklar altında görüş bildiren kurumların (Ege Üniversitesi, Dokuz Eylül Üniversitesi, Bolu Üniversitesi, Giresun Üniversitesi, Kafkas Üniversitesi, Dicle Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Üniversitesi Akdeniz Üniversitesi-Kumluca ve Mersin Üniversitesi) görüşleri özetlendikten sonra her başlık tartışmaya açılmıştır.

Çalıştayda aşağıda belirtilen 3 başlık tartışılmıştır.

- 1. Psikiyatri Hemşireliği uzaktan eğitimi için teorik eğitimin hedefleri, içeriği ve yöntemi/ materyali ve ölçme değerlendirme nasıl olmalıdır?*
- 2. Psikiyatri Hemşireliği uzaktan eğitimi için beceri eğitiminin hedefleri, içeriği, yöntemi/ materyali ve ölçme değerlendirme nasıl olmalıdır?*
- 3. Psikiyatri Hemşireliği uzaktan eğitimi için klinik /saha uygulamasının hedefleri, içeriği, yöntemi/ materyali ve ölçme değerlendirme nasıl olmalıdır?*

1-Psikiyatri Hemşireliği uzaktan eğitimi için teorik eğitimin hedefleri, içeriği ve yöntemi/ materyali ve ölçme değerlendirme nasıl olmalıdır?

Toplantıdan önce kurumlardan gelen geribildirimlerde dersin içeriğinde; Ruh sağlığı hastalıkları ve hemşireliğinin tarihsel süreci, ruh sağlığı ve hastalıklarına ilişkin kavramlar, ruhsal bozukluklar ve hemşirelik paylaşımı, ruhsal bozuklukların belirtileri ve etiyolojisine ilişkin kuramsal yaklaşımlar, ruhsal bozukluklarda hemşirelik süreci, ruhsal durum değerlendirme, ilaç uygulamaları, ilaç yan etkileri ve bireylere ve ailelere gereksinimleri doğrultusunda eğitim ve danışmanlık, etkili iletişim teknikleri, gözlem ve görüşme becerileri, alana özgü bilimsel araştırmaların incelenmesi teorik eğitimin içeriği olarak önerilmiştir. Fakültelerden gelen geribildirimlerde online teorik eğitimde “Psikolojik ilk yardım ve Pandemi sürecinde ruhsal sorunlar ve yönetimi” başlıklarının ders içeriğine eklenmesi önerilmiştir.

*Tartışmaya açılan bu başlıkta Prof. Dr. Nesrin Aştı ilk sözü almıştır. Aştı, teorik eğitim çerçevesinde amaç ve hedeflerin değişmemesi gerektiği ancak içeriğe, **pandemi süreci ile ilişkili olarak kriz ve yönetimi, empati, anksiyete, zor durumlarda iletişim, kayıp yas gibi konu***

başlıklarının eklenmesi ya da daha ayrıntılı incelenmesini önermiştir. Bu konuda söz alan diğer öğretim üyelerinin ve fakültelerden gelen öneriler de bu doğrultuda olduğu için bu başlıkların eklenmesi kararlaştırılmıştır.

Bu başlık altında en önemli sorunun yöntem olduğu, bu nedenle yöntemin öğrencide bilişsel yük oluşturmadan aktif öğrenme teknikleri içerecek şekilde etkileşime dayalı olması önerilmiştir. Bu bağlamda sunum, tartışma, soru-cevap, forum, örnek vaka incelemeleri, film ve video tartışmaları, eğitsel oyunlar, beyin fırtınası, ruhsal hastalıkları konu alan filmlerin ödev verilmesi, verilen film ödevlerinin senkron tartışılması, belirli bir saatte öğretim üyesi/elemanı ile eş zamanlı soru/cevap uygulaması, grup seminer çalışmaları ve güncel ulusal ve uluslararası literatür tartışmaları önerilmiştir.

Online eğitimlerde flipped classroom uygulamasından bahsedilmiş ve öğrencilerin derslere hazır gelmelerini sağlamak için asenkron olarak materyallerin yüklenmesi ve senkron olarak da tartışmaya açılması kararlaştırılmıştır. Prof Dr. Mualla Yılmaz dersin hedeflerini bilişsel, duyuşsal ve psikomotor çerçevede yapılandırdıklarını ve flipped classromm modeli ile bu dönemde dersin teorik eğitimini vereceklerini ilettiler.

Öğretme ve öğrenme aracı olarak, öğretim hedeflerine uygun tasarlanmış simülasyon senaryolarının öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacağı düşünülmüştür. Bu bağlamda kurum politikaları ve imkanları çerçevesinde simülasyon uygulamalarına yer verilmesi önerilmiştir. Acıbadem Üniversitesinden Dr. Öğr Üyesi Elif Ok ve SBÜ'den Doç. Gül Dikeç söz almıştır. Simüle hasta üzerinden hemşirelik süreci, gözlem, görüşme, ruhsal durum değerlendirmesinin teorik eğitimde de kullanılabileceğinden bahsetmişlerdir. Prof Dr. Fatma Öz, ilgili kurum ile görüşerek bu uygulamaların tüm grupla paylaşılmasının yararlı olacağını ifade etti.

Sanal öğretim teknolojileri açısından Prof Dr. Mualla Yılmaz ve Prof Dr. Gülsün Ançel JOVE, Coursera, Khan Academy, üniversiteler tarafından verilen açık erişimli – ücretsiz ders kaynakları gibi dış kaynaklardan yararlanılmasını önermiştir.

Dersin değerlendirilmesinde Prof Dr. Mualla Yılmaz Google form ve Kohot yönteminin kullanılabileceğini belirtmiştir. Yeni ölçüm araçları ve öğretim teknikleri konusunda kurum olarak araştırma yaptıklarını ve bu konuda eğitim fakültelerinden, Uzaktan Eğitim Merkezlerinden kurs aldıklarını eğer mümkünse diğer kurumların da bu yöntemler hakkında kendi kurumlarından ya da HEPDAK'ın düzenlediği online eğitim kurslarına katılmalarının yararlı olacağını belirtti.

Prof. Dr. Fatma Öz SABDEK'in online kurslarından bahsederek yeniden yapılacak kurs linkinin dernek aracılığıyla duyurulacağını ilettiler.

Doç. Dr. Birgül Özkan'da dersin teorik eğitimi çerçevesinde bilişsel, duygusal ve psikomotor hedefler belirlediklerini ilettiler. Bir müfredat kitapçığı oluşturduklarını derslerin değerlendirilmesinde 20 dk canlı ders yaparak vaka örnekleri ile zenginleştirdiklerini ilettiler.

Prof. Dr. Perihan Güner teorik eğitimin hedeflerinin değişmeyeceğini yöntemi tartışmamız gerektiğini online ruh sağlığı hizmetlerinin nasıl verilebileceği konusunun da işlenmesi gerektiğini belirtti. Bu kazandıracığımız becerilerde hangi yöntemin işin içine yaradığını hangisini yaramadığını paylaşırsa kişilerin kendi kurumlarının işleyişi doğrultusunda bir yapılanmaya girebileceğini söyledi.

Prof. Dr. Mualla Yılmaz yöntemler konusunda kendilerini güncellediklerini, bu dönem deneyeceklerini dönem sonunda hangi yöntemin etkin hangi yöntemin etkin olmadığına dair geribildirim vereceklerini söyledi. Benzer şekilde Doç. Dr. Sibel Coşkun da yeni yöntemler deneyeceklerini, derslerin senkron ve asenkron olarak birlikte yürütülmesi gerektiğini ifade etti. Online sistemde biz her ne kadar interaktif yöntemleri kullanmaya çalışsak da teknik altyapı sorunları nedeni ile amacımıza ulaşamayabileceğimizi belirtti.

Doç. Dr. Fahriye Oflaz, kendi kurumunda teknik zorluklar nedeniyle daha sonra öğrencilerin izleyebilmesi için derslerin kaydedilerek sisteme yüklendiğini söyledi. Online verilen bilgileri aldıklarını ancak bunun beceriye yansımaları konusunda zorluklar olduğunu gözlemlediğini ifade etti.

Prof. Dr. Meral Kelleci söz alarak geçen sene ders alan öğrencilerin kliniği gördüğünü, ancak bu sene öğrencilerin bu imkanı olmadığını; online teorik eğitimde de yüz yüze eğitim hedefleri aynı olmaması gerektiğini ve bunun sadeleştirilmesi gerektiğini söyledi. Çünkü ders saatlerinin online eğitimde mecburen kısıtlandığını dolayısıyla teorik içeriğin de sadeleştirilmesi gerektiğini söyledi. ***Yöntem olarak da herkesin yöntemlerini paylaşmasını ve bir havuz şeklinde bunların toplanması gerektiğini söyledi.***

Dr. Öğr. Üyesi Saliha Bozdoğan öğrencilerden, geçen dönem ödev olarak evde pandemi süreci ile ilişkili olarak görüşme yapmalarını istediklerini ancak hem ödev yükünün hem de öğrencilerin de ruhsal sağlık sorunlarının olabileceğinin göz ardı edilmemesi gerektiğini belirtti.

Prof. Dr. Selma Doğan söz alarak, online eğitimin artık vazgeçilmez olduğunu ve uzaktan eğitimle hem teorik hem de beceriye dayalı hedeflerimize ulaşabileceğimizi hibrit eğitimin daha etkili olduğuna yönelik araştırmaların olduğunu belirtti. Bu ders ile ilişkili olarak uluslararası ve ulusal uygulamaları görebileceğimiz sempozyum planlamamızı önerdi.

2. Psikiyatri Hemşireliği uzaktan eğitimi için beceri eğitiminin hedefleri, içeriği, yöntemi/ materyali ve ölçme değerlendirmesi nasıl olmalıdır?

Bu başlık altında fakültelerden gelen geribildirimlerde; hedef ve ieriğimizde klinikte ve alanda kullanacağı temel hemşirelik becerilerinin yanı sıra ruhsal hastalığı olan bireye yönelik gözlem ve görüşme becerilerinin kazandırılması öncelikli hedef olması gerektiği belirtilmiştir. Bunun dışında öğrencilerin lisans eğitim programından mezun olduktan sonra, mesleki anlamda çalışma alanları ve bu alanlardaki rollerine uygun beklentileri karşılamak, mesleki gelişimine katkı sağlayacak bilimsel gelişmeleri takip etmesi, ruhsal durum değerlendirmesi yapabilmesi, sağlıklı bireyde gözlem ve görüşme becerilerini kullanabilmesi, terapötik ortam oluşturma ve sürdürme, zor hasta davranışlarını yönetebilme becerisinin sağlanması gerektiği vurgulanmıştır.

Fakültelerden gelen geribildirimlerde beceri kazandırmada kullanılabilecek yöntemler incelendiğinde; becerilerin gözlenebileceği uygulama videoları, öğretici animasyonlar ve sunumlardan yararlanılması gerektiği vurgulanmıştır. Verilecek örnek vakaya yönelik öğrencilerin ruhsal durum değerlendirmesi yaptıkları gözlem ve görüşme raporları ve detaylı bakım planı hazırlamaları, akranların birbirleri aracılığıyla öğrenebilecekleri– kendileri ve birbirlerinin becerilerine yönelik geri bildirim verebilecekleri ders içi ya da dışı etkinliklerin planlanması önerilmiştir. Ayrıca bakım verdiği hastaya yönelik hemşirelik sürecini planlayabilmesi, sanal laboratuvar ve simülasyon uygulamalarına öncelik verilmesi önerilmiştir.

Öğretme ve öğrenme aracı olarak; öğretim hedeflerine uygun tasarlanmış simülasyon senaryolarının öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacağı, simüle hasta üzerinden hemşirelik süreci, gözlem, görüşme, ruhsal durum değerlendirmesi yapılması önerilmiştir. Öğrencilerin gerçekleştirdiği sağlıklı birey ile yapılan görüşmelerin video kaydı veya ses kaydının alınması, öğrencinin ruhsal hastalığı olan bir bireyi canlandırması eğitim yöntemi olarak önerilmiştir. Psikopatoloji ile ilgili film izletimi ve filmin tartışması, ruh sağlığı ve hastalıklarına yönelik araştırma makalesi ve makale tartışması, spesifik olgular üzerinde grup tartışması önerilen yöntemler arasındadır.

Prof. Dr. Nesrin Aştı, bu bağlamda Türk Psikiyatri Derneği ile işbirliği yapılması ve kendi kültürümüze dair video çekimleri ve vaka tartışmalarının tıp öğrencileri ile işbirliği içinde yürütülmesi gerektiğini belirtti. Kendi kurumundaki öğrencilerle öğrencinin kendini tanmasına da bir fırsat bulması adına Kısa Semptom Envanterini kullanarak kendini ve çevresindeki 10 kişiye bu ölçeği kullanarak değerlendirme yapmasını istediğini söyledi. Sonuçta en fazla ortaya çıkan semptom ile ilgili vaka ödevi hazırlamaları istediklerini belirtti. Kendi kurumlarında sınavlar için kopya riskini azaltacak bir altyapının olduğunu söyledi. Ödevlerde de turnitin programının kullanılmasının copy paste riskini ortadan kaldırdığını belirtti.

Doç. Dr. Şeyda Dülgerler söz alarak, beceri eğitimi ile ilgili olarak kendi kurumlarında geçen yıl mezun olan ve bazı becerileri eksik kalan uygulamalar için mezun öğrencilerine kursların düzenleneceğini söyledi. Kendi anabilim dalı öğretim üyeleri ile belli becerilere yönelik kendi imkanları ile videolar, zenginleştirilmiş vaka uygulamaları ile ilgili videolar çektiklerini ilettiler. Ders içeriğindeki konularla ilişkili videolar olduğunu belirtti. Öğrencinin klinik ortamı da görmesi açısından klinikteki hemşire arkadaşlarla da ilaç uygulamaları, hasta kabulü konularında videolar çekilebileceğini söyledi. Ancak bu konuda etik sorunların olabileceğini dolayısıyla belki bunun mümkün olmayacağını ancak klinik hemşire ile görüşmeler yapılabileceğini söyledi.

Moderatör Prof Dr Leyla Küçük kendi kurumunda daha önce yüz yüze eğitimde öğrenciyi aktif ederek kullandıkları Topluma yeniden katılım programının online olarak da yine öğrenci aktif olacak şekilde yapmayı planladıklarını söyledi. Prof. Dr. Meral Keleci kendi kurumunda klinik hemşireyi okula davet ederek bir hasta kabulünde dikkat edilecek noktalar vs konusunda görüşme yaparak video çektiklerini ilettiler.

Prof. Dr. Leyla Küçük yöntem olarak vaka tartışması, hasta tecrübelerinin paylaşıldığı videolar, belgeseller (biz,siz,onlar) filmler ve kitap analizleri yapılabileceğini söyledi. Gülseren Budayıcıoğlu'nun kitaplarını bu anlamda önerdi. Prof. Dr. Fatma Öz söz konusu yazarın kitabından esinlenerek hazırlanan "Kırmızı Oda" ve "Masumlar Apartmanı" başlıklı dizilerin izletilip tartışılabileceğini belirtti.

Dr. Öğretim Üyesi Elif Ok online simülasyon planladığını söyledi. Kurumun ve öğrencinin imkanları doğrultusunda bunu yapabileceğini, online görüşme ve eğitim yapmasını sağlamayı hedeflediklerini belirtti. Doç. Dr. Gül Dikeç Zoom üzerinden Şizofreni ve Depresyona yönelik simülasyon uygulamalarını yapmayı planladıklarını söyledi. Öğrencilerden psikoeğitim yapmalarını ekipman kullanarak video çekmelerini istediklerini ve aynı zamanda bunun ölçme ve değerlendirme yöntemi olarak da kullanılabileceğini söyledi. Prof. Dr. Fatma Öz bazı

üniversitelerin proje kapsamında hazırladıkları videoları tüm kurumlara istekleri doğrultusunda iletebildiğini ve bu videoların mümkünse paylaşılması gerektiğini söyledi.

Dr. Öğretim Üyesi Sevil Yılmaz, hasta dernekleri ile iş birliği yaparak, gerçek hastaların ve yakınlarının paylaşımlarının öğrenciye aktarabilme imkanı sağlanırsa empati ve stigma açısından da faydalı olabileceğini söyledi. Görsel sanal gerçeklik uygulamaları yapılmasını ve üniversitelerin bilişim ofisleri ile bu bağlamda iletişime geçilmesini belirtti.

Doç. Dr. Nihal Daştan, kendi kurumlarında psikiyatri kliniği imkanı kısıtlı olduğu için her dersin sonunda öğrencilere konu ile ilgili video izleme ve film analizi şeklinde uygulamalar yaptıklarını belirtti. Ayrıca öğrenci ile tartıştıktan sonra kendilerinin hazırladıkları analizleri de ilettiklerini ve sınavlarda da değerlendirme aracı olarak bunu kullandıklarını söyledi.

Doç. Dr. Sibel Coşkun öğrencilerin vaka ve görüşme sunumlarını tüm grup önünde yaptıklarını ve anında geribildirimde bulduklarını tüm grup için de öğretici olduğunu söyledi. Prof Dr. Leyla Küçük de kendi kurumlarında da benzer uygulamanın yapıldığını vaka tartışmalarının 10 ar kişilik küçük gruplara bölündüğünü ve tüm sınıfın izlediğini söyledi. Bu süreçte hocaların da spontan role girmesinin etkili olduğunu söyledi.

Prof. Dr. Gülsün Ançel, ders kapsamında izlettikleri filmleri ders öncesi yaptıklarını ertesi gün teorik eğitime daha hazır geldiklerini söyledi. Klinik uygulamada ruh sağlığını koruma, toplum ruh sağlığı ağırlıklı çalışılabileceğini; hasta odaklı yaklaşımdan biraz daha uzaklaşmamız gerektiğini söyledi. Koruyucu ruh sağlığına daha fazla odaklanmamız gerektiğini söyledi.

Doç. Dr. Funda Gümüş bu dönem yaz okulunda Ruh Sağlığı ve Psikiyatri hemşireliği dersini yapmak zorunda kaldıklarını, teorik eğitimde zorlanmadıklarını ölçme ve değerlendirmede yoruma dayalı sorularda başarı oranının düşük olduğunu, derse katılım ve sunum yapmayı ölçme ve değerlendirme de kullandığını söyledi.

Ölçme ve değerlendirmede vaka tartışmaları ve kontrol check listeleri, kısa quizler, çoktan seçmeli sorular ölçme ve değerlendirme yapılabileceği belirtildi. Bu konuda yeni yöntemler bulunursa diğer dönem başında paylaşılacağı söylendi.

Prof. Dr. Havva Tel tüm paylaşılanları özetleyerek, kendi kurumunda sürecin nasıl yürütüldüğünü ve planlarından bahsetti. Ölçme ve değerlendirmede de objektif ve güvenilir olmamız gerektiği belirtildi. Prof. Dr. Fatma Öz kendi kurumlarındaki etkin ölçme ve değerlendirme yönteminden bahsetti. Objektif olmamız gerektiğini tekrardan vurguladı.

3. Psikiyatri Hemşireliği uzaktan eğitimi için klinik /saha uygulamasının hedefleri, içeriği, yöntemi/ materyali ve ölçme değerlendirme nasıl olmalıdır?

Bu kapsamda fakültelerden gelen geribildirimlerde; Güncel gereksinimler ve klinik gerçeklere uygun bir psikiyatri hemşireliği yaklaşımını öğrenmeleri ve uygulayabilmeleri önemlidir. Teorik becerilerin uygulamaya aktarılabilmesi hedeflenmesi gerektiği vurgulanmıştır. Etik değerlere uygun şekilde hemşirelik bakımını verebilmesi, Gözlem ve görüşme becerilerini kullanarak hasta gereksinimlerini saptayabilmesi, Gözlem ve görüşme sürecinde etkili iletişim tekniklerini bakımın her alanında kullanabilmesi, Öğrencilerin lisans eğitim programından mezun olduktan sonra, mesleki anlamda rollerine uygun beklentileri karşılayabilmesi, kanıta dayalı uygulamaları klinik ortamda uygulayabilmesi, bakımın her alanında etkili iletişim tekniklerini kullanabilmesi ve terapötik ilişkiyi sürdürebilmesi, terapötik ortamı oluşturabilme ve güvenliği sürdürebilmesi önemli olduğu vurgulanmıştır.

İçerik olarak ise; öğrencinin, uzaktan eğitimle uygulanan vaka örneği, simüle hasta, rol play gibi yöntemler ile ruhsal bozuklukları tanımlayabilmesi ve ruhsal bozukluk belirtilerini saptayabilmesi, ruhsal bozukluklarda hemşirelik sürecini uygulayabilmesi, ilaç uygulamalarını uygun bir şekilde yapmayı öğrenmesi, ilaç yan etkilerinin farkında olabilmesi, bireylere ve ailelere gereksinimleri doğrultusunda eğitim ve danışmanlık yapabilmeyi öğrenmesi, ekip üyeleriyle işbirliği sağlayabilmeyi ve profesyonel iletişim kurabilmeyi öğrenmesi, ruhsal bozukluk tanımlı bireylere ve ailelerine ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve danışmanlık yapabilmeyi öğrenmesi, güncel ve kanıta dayalı girişimleri uygulanması, sonuçları değerlendirilmesi, gerekli kayıtları tutulması, güvenli, maliyet etkin ve yüksek kaliteli sağlık bakımının sağlanması ve geliştirilmesi, bakım, araştırma, eğitim ve yönetim faaliyetlerinde insan haklarına ve onuruna saygı gösterilmesi, ilgili mevzuata, mesleki değerlere ve etik ilkelere uygun davranması, yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinciyle, sağlık bakımında bilim ve teknolojiye yenilikçi-yaratıcı gelişmeleri izlemesi ve kendini sürekli yenileme becerisi kazanması vurgulanmıştır.

Toplantıda süre dikkate alınarak bu başlık bir önceki beceri eğitiminin amaç hedef ve içeriği ile eşzamanlı olarak tartışılmıştır.

Sonuç olarak;

Ruh Sağlığı ve Psikiyatri hemşireliği Dersinin teorik eğitiminin amaç ve hedeflerinin yüz yüze eğitimden farklı olmaması gerektiği ancak sadeleştirilebileceği; pandemi ile ilişkili olarak psikolojik ilk yardım, kriz yönetimi, kayıp ölüm ve yas konularının içeriğe eklenmesi gerektiği

vurgulanmıştır. Sanal laboratuvar ve simülasyon uygulamalarına öncelik verilmesi önerilmiş, gerçek klinik/sahanın ve gerçek vakanın öğrenciye ulaşmasına aracılık edecek yöntemlerin planlanması gerektiği dönem sonunda ya da ikinci dönem başında tekrar bir paylaşım toplantısı yapılması önerilmiştir.

Teorik ve beceri eğitiminde yöntem olarak slayt sunumu, vaka örnekleri ve tartışmaları, film/belgesel analizleri, simülasyon uygulamaları, kitap tartışması, hasta dernekleri ile işbirliği yapılması ve derse katılımlarının sağlanması, ve klinikteki hemşirelerin de sürece dahil edilmesi önerilmiştir.

Ayrıca öğrencinin ruhsal durum değerlendirmesi yapabilmesi (grup içinde aktif rol alarak), akran eğitimi kapsamında öğrencilerin birbirlerini gözlemlemeleri ve görüşme tekniklerini uygulamaları, gözlem ve görüşme raporlarının grup içinde tartışılması, bireysel görüşmelerin video çekimi, bireysel görüşmelerin ses kaydının alınması, ruhsal hastalığı olan bireyi canlandırma öneriler arasındadır.

Ölçme değerlendirmede klasik online sınavların yanı sıra, ödevler ve kontrol check listeleri, kısa quizler, kohot uygulamaları gibi yöntemler önerilmiştir. Vaka tartışmaları, bireysel ve grup ödevleri, rol play ve simüle hasta yöntemlerine yönelik bir kontrol listesi oluşturularak, öğrencilerin standart bir şekilde değerlendirmesi ve gerekli güvenlik önlemlerinin sağlanarak kamera ile yazılı veya sözlü sınav ile değerlendirilmesi önerilmiştir.

EK 1. Dicle ve Kafkas Üniversitelerinin Önerdiği Video ve Film İsimleri/linkleri

| Dersin içeriği, öğretim etkinlikleri | | |
|---|---|--|
| | Dersin İçeriği | Öğretim Etkinlikleri |
| 1. | Terapötik Ortam | Düz anlatım, tartışma, soru cevap, deneyim paylaşımı. Fotoğraf gösterimi(farklı psikiyatri servislerinin\kurum izini alınarak) |
| 2. | EKT ve Hemşirelik Yaklaşımı | Düz anlatım, tartışma, soru cevap, deneyim paylaşımı. Video gösterimi- https://www.youtube.com/watch?v=9L2-B-aluCE |
| 3. | Psikiyatri hastanın Yasal hakları | Düz anlatım, tartışma, soru cevap. |
| 4. | Hemşirelik Süreci | Örnek vaka ve Online Grup Çalışmaları |
| 5. | Psikiyatrik Hastalıklarda Belirtiler | Filmler |
| 6. | Duygudurum Bozuklukları ve Hemşirelik Yaklaşımı | anlat ki bilinsin videosu- https://www.youtube.com/watch?v=6am0BWUySt0 Kaçıklık diploması, Kukla filmi |

| | | |
|-----|--|---|
| 7. | Anksiyete Bozuklukları, Diğer Nevrotik Bozukluklar ve Hemşirelik Yaklaşımı | Beyza'nın Kadınları, Benden bu kadar |
| 8. | Psikiyatride Tedaviler ve Hemşirenin Rolü | Guguk kuşu, Aklım karıştı |
| 9. | Şizofreni, Diğer Psikotik Bozukluklar ve Hemşirelik Yaklaşımı | biz siz onlar şizofreni belgeseli- https://www.youtube.com/watch?v=knNfS4nbWKw Akıl oyunları, Shine |
| 10. | Çocuk ve Gençlerin Ruhsal Sorunları ve Hemşirelik Yaklaşımı | Lütfen Beklemede Kal, Benim adım Sam, Her çocuk özeldir, |
| 11. | Nörobilişsel bozukluklar ve Hemşirelik yaklaşımı | Head Full of Honey\Kafadaki bal İris |
| 12. | Sosyal Psikiyatri ve Ruh Sağlığı Hemşireliği | Psikoeğitim uygulamaları-Grup\bireysel psikoeğitim |
| 13. | Madde Kullanımı ile İlişkili Bozukluklar ve Hemşirelik Yaklaşımı | 28 gün filmi, https://www.youtube.com/watch?v=jqDLX-sBIAM , Bağımlı Beyin Nesrin Dilbaz TEDxUskudarUniversity |
| 14. | Kişilik Bozuklukları ve Hemşirelik Yaklaşımı | Bilimsel Videolar (Prof. Dr. Doğan Şahin videoları) https://www.youtube.com/watch?v=IE8dUbDgccY https://www.youtube.com/watch?v=sotNYpHnlQs https://www.youtube.com/watch?v=radkVo7Hy3g Aklım Karıştı filmi |
| 15. | Tıbbi Durumu Etkileyen Psikolojik Etkenler ve Liyezon Psikiyatri Hemşireliği | Kızkardeşimin Hikayesi |
| 16. | Cinsel Bozukluklar, Cinsel Kimlik Bozuklukları ve Hemşirelik Yaklaşımı | Cetad videoları https://www.youtube.com/watch?v=efLBb-9H8Qk |

Kitap/Seminer

1. Veronika Ölmek İstiyor----- Paulo Coelho
2. Nietzsche Ağladığında-----Irvin D. Yalom
3. Alice Anoreksi Diyarında-----Alice Kingsley, Jo Kingsley
4. Sana Gül Bahçesi Vadetmedim--- Joanne Greenberg

Film analizleri/değerlendirmeleri

1. Guguk kuşu (Terapötik ortam)
2. Akıl oyunları (Şizofreni)
3. Shine (Şizofreni)
4. Kaçıklık diploması (Bipolar bozukluk)

5. Kukla (Majör Depresyon)
6. Beyza'nın Kadınları (Çoğul kişilik bozukluğu)
7. Benden bu kadar (OKB)
8. Aklım Karıştı filmi (Borderline kişilik bozukluğu, Antisosyal Kişilik bozukluğu)
9. Lütfen Beklemede Kal (otizm spektrum bozukluğu)
10. Yağmur Adam (otizm spektrum bozukluğu)
11. Benim adım Sam (Anlıksal Yeti Yitimi (Zeka Geriliği))
12. Her çocuk özeldir (Okuma Bozukluğu (disleksi))
13. 28 gün (Alkol ve Madde Bağımlılığı)
14. Head Full of Honey\Kafadaki bal (Alzheimer Hastalığı)
15. İris (Alzheimer Hastalığı)
16. Kız kardeşimin Hikayesi
17. Biz, Siz, Onlar...
18. Erkek severse (madde bağımlılığı)